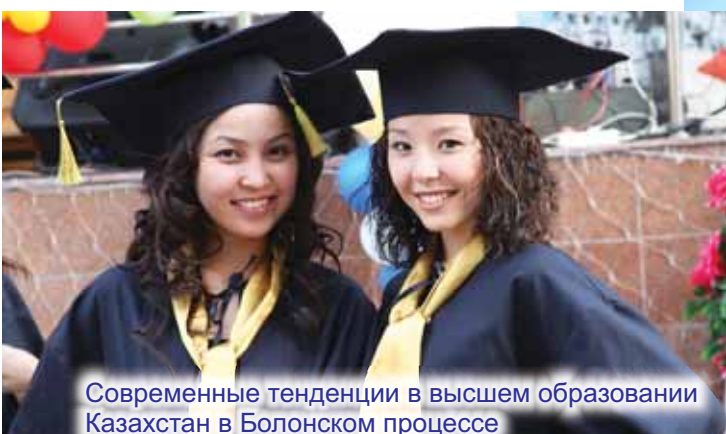




Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрлігі

# ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРҒЫ МЕКТЕБІ ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ, № 1/2013



Современные тенденции в высшем образовании  
Казахстан в Болонском процессе

Практика модернизации  
Из жизни вузов  
Калейдоскоп событий  
Новости Болонского секретариата



## Редакционный совет:

- Жумагулов Б.Т.** – министр образования и науки РК, председатель
- Галимова А.К.** – ответственный секретарь МОН РК
- Орунханов М.К.** – вице-министр образования и науки РК
- Ирсалиев С.А.** – председатель Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК
- Ыбырайым Н.М.** – председатель Комитета науки МОН РК
- Жакыпова Ф.Н.** – директор Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК

## Редакционная коллегия:

- Сейдахметова Р.Г.** – главный редактор, директор Центра Болонского процесса и академической мобильности
- Нарбекова Б.М.** – заместитель главного редактора, заместитель директора Центра
- Сырымбетова Л.С.** – выпускающий редактор, начальник управления Центра
- Уалханов Б.Н.** – выпускающий редактор, начальник управления Центра

### Собственник:

РГП на ПХВ «Центр Болонского процесса и академической мобильности» МОН РК.

Свидетельство о регистрации в Комитете информации и архивов Министерства культуры и информации Республики Казахстан №13306-Ж от 25.01.2013 г.

**Тираж 200 экз. Периодичность: 1 раз в квартал**

**Отпечатано в типографии ПК «Экожан», г.Караганда, ул. Садоводов, 14.  
Тел.: 8(7212) 44-23-68, 8(7212) 44-23-60.**

# СОДЕРЖАНИЕ

*Жумагулов Б.Т.* Качество образования для нас главней всего

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

*Жакыпова Ф.Н.* Система высшего образования: новые вызовы и тренды

*Кобенова Г.И.* Об итогах реализации государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы в сфере высшего и послевузовского образования за 2011-2012 годы

## КАЗАХСТАН В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ

*Сейдахметова Р.Г.* К оценке реализации параметров Болонского процесса (по методу «Болонский светофор»)

*Нарбекова Б.М.* Национальная рамка квалификаций РК: разработка и реализация

*Сырымбетова Л.С.* Признание квалификации в рамках Болонского процесса как условие интернационализации образования

*Уалханов Б.Н.* Реализация академической мобильности в РК: опыт и перспективы

## ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

Закон РК «О Государственной образовательной накопительной системе»

*Оразалиева З.Ж.* Комментарий к закону о государственной накопительной образовательной системе

*Сагинтаева А.К., Билялов Д.Н.* О некоторых аспектах автономии вузов США

## ИЗ ЖИЗНИ ВУЗОВ

*С. Пірәлиев.* Қара шаңырақ

*Конакбаев А.Г., Ақпарова Г.Т.* Казахский национальный университет искусств – инновационный образовательный центр

## КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

Совещание по внедрению принципов болонского процесса

Международная конференция по обеспечению качества

## НОВОСТИ БОЛОНСКОГО СЕКРЕТАРИАТА

*Ахметов Д.К.* Роль Болонского секретариата в обеспечении деятельности VFUG

*Диулина Ю.М.* Особенности функционирования наблюдательной группы по болонскому процессу

## КОЛОНКА РЕДАКТОРА



## КАЗАХСТАН В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ

К ОЦЕНКЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПАРАМЕТРОВ БОЛОНСКОГО  
ПРОЦЕССА В КАЗАХСТАНЕ

(по методу «Болонский светофор»)

**Сейдахметова Р.Г.,**  
**директор Центра Болонского процесса**  
**и академической мобильности МОН РК**

Интеграция в мировое образовательное пространство представляет один из основных аспектов образовательной политики современного Казахстана. Присоединение к Болонскому процессу определило основные приоритеты модернизации национальной системы высшего образования.

Адаптация опыта европейских стран по реформированию систем высшего образования к реальным условиям казахстанской образовательной практики требует постоянного изучения и анализа. В данном аспекте все популярнее становится применение метода «Болонского светофора», который позволяет проследить динамику результатов реализации основных параметров Болонского процесса.

«Болонский светофор» состоит из 9 показателей, которые условно можно разделить на 3 группы. **Первая группа** – *система степеней* – включает в себя три показателя: этап реализации первого и второго циклов (бакалавриат и магистратура); доступ к следующему циклу; реализация национальной системы квалификации (НСК). **Вторая группа** показателей – *гарантия качества, Европейские стандарты и рекомендации* – отражает стадию разработки внешнего контроля качества; уровень студенческого участия в обеспечении качества; уровень международного участия в процессе обеспечения качества. **Третья группа** – *признание степеней и периодов обучения* – также содержит три показателя: этап внедрения Приложения к диплому; этап осуществления Европейской системы перезачета кредитов (ESTC); признание предыдущего обучения.

Каждому показателю присвоен определенный цвет, что служит условным обозначением степени реализации параметров Болонского процесса. Так, зеленый цвет обозначает высокий уровень, либо полную реализацию параметров, красный – нулевой уровень реализации параметра, либо его отсутствие, светло-зеленый, желтый, оранжевый – промежуточные уровни внедрения показателей.

В соответствии с данными показателями страны-участницы Болонского процесса ежегодно готовят аналитические доклады, которые содержат как

качественную информацию, так и статистические данные, раскрывающие приоритетные аспекты реформ в Европейском пространстве высшего образования. Доклады стран-участниц составляют основную канву отчетного доклада, который готовится к Европейской Конференции министров, проходящей раз в три года.

Республикой Казахстан аналитический отчет о реализации принципов Болонской декларации впервые был представлен в 2012 году. Материалы доклада, систематизированные в соответствии с показателями «Болонского светофора», позволяют определить уровень продвижения параметров Болонского процесса в казахстанских вузах и выявить проблемные вопросы в процессах интернационализации высшего образования.

Ниже представлена таблица, в которой в обобщенном виде представлена динамика показателей реализации параметров Болонского процесса в Республике Казахстан.

*Таблица - Динамика уровней показателей реализации параметров Болонского процесса*

Вышеприведенные уровни показателей были определены на начало 2012 года. Благодаря системной работе МОН РК по внедрению параметров Болонского процесса на начало 2013 года в некоторых показателях произошли положительные изменения.

Так, динамика показателей **первой группы** характеризуется тем, что:

– **зеленый цвет 1 показателя** – «*Этап реализации первого и второго циклов*» – означает полную реализацию двух циклов, т.е. не менее 90% обучающихся казахстанских вузов осваивают программы бакалавриата и магистратуры;

– **2 показатель** – «*Доступ к следующему циклу*», также представленный зеленым цветом, означает, что все квалификации первого цикла предоставляют доступ к нескольким программам второго цикла, и все квалификации второго цикла открывают доступ к программе третьего цикла обучения без существенных проблем переходного

№ п/п	Показатели	Уровень показателя	
		на начало 2012 года	на начало 2013 года
1	Этап реализации первого и второго циклов		
2	Доступ к следующему циклу		
3	Реализация Системы национальной квалификации (СНК)		
4	Стадия разработки внешнего контроля качества		
5	Уровень студенческого участия в обеспечении качества		
6	Уровень международного участия в процессе обеспечения качества		
	Этап внедрения Приложения к диплому		
8	Этап осуществления Европейской системы перезачета кредитов (ESTC)		
9	Признание предыдущего обучения		

периода. Иными словами, казахстанские вузы ведут подготовку кадров в соответствии с трехуровневой моделью (бакалавриат-магистратура-докторантура) по кредитной технологии обучения. Каждый цикл образования является завершенным, при этом он имеет последующий выход на более высокую ступень;

– красный цвет **3 показателя** в 2012 году - «Реализация национальной системы квалификаций» символизирует начальную стадию развития НСК, но уже к началу 2013 года данный показатель приобретает светло-зеленый цвет. Это связано с тем, что в Казахстане разработка и внедрение НСК осуществляется на законодательном уровне.

*Во-первых*, Трудовой кодекс Республики Казахстан дополнен главой 10-1 «Национальная система квалификаций».

*Во-вторых*, разработана Национальная рамка квалификаций (НРК), которая утверждена Совместным приказом Министра образования и науки РК и Министра труда и социальной защиты населения РК 28 сентября 2012 года.

*В-третьих*, приняты Отраслевые рамки квалификаций (ОРК) в сфере образования и науки, в сфере труда и в сфере сельского хозяйства. При этом ОРК основаны на результатах обучения, определенных в НРК.

*В-четвертых*, начата разработка профессиональных стандартов. Они уже сформированы в нефтегазовой, туристской, машиностроительной, аграрной сферах по 118 профессиям. Их разработка с учетом мирового опыта продолжается, в том числе в рамках совместного проекта со Всемирным банком. Подготовлена институциональная модель независимого подтверждения квалификации, а также квалифика-

ционные требования по ряду специальностей. В пилотном режиме создаются независимые центры подтверждения квалификации в нефтегазовой, горно-металлургической и туристской отраслях. Сегодня в Казахстане действуют порядка 20 организаций сертификации специалистов. Из них 5 работают в соответствии с международными стандартами.

*В-пятых*, начата самосертификация НРК, представляющая собой процесс, посредством которого компетентные органы, ответственные за высшее образование, подтверждают, что НРК совместима с рамкой ЕПВО. При этом самосертификация представляется более сложной задачей, чем создание НРК, так как включает в себя несколько секторов образования, обладающих различными характеристиками, структурами и процессами. Самосертификация имеет важное значение, поскольку способствует международному признанию НРК.

В реализации данного параметра Казахстаном наработан солидный задел: приняты все формальные решения для создания НСК, начата ее реализация, предприняты шаги по ее согласованной самосертификации. Вместе с тем, констатировать завершенность процесса формирования рамок квалификаций было бы преждевременно, так как основным их признаком выступает динамичность. Другими словами, рамки не могут быть статичными, они устанавливают связи между такими постоянно меняющимися объектами, как результаты обучения, требования работодателей, квалификации и дипломы.

Положительная динамика наблюдается и в показателях **второй группы**.

**Показатель 4** - «Стадия разработки внешнего контроля качества» – обозначенный в 2012 году

оранжевым цветом, к началу 2013 года приобретает светло-зеленый цвет. Из этого следует, что система обеспечения качества функционирует полностью, распространяется на все образовательные программы и охватывает основные вопросы. Если на начало 2012 года органы обеспечения качества не полностью соответствовали Европейским стандартам и руководящим принципам, то уже к середине 2012 года был создан Республиканский аккредитационный совет, сформирован Национальный реестр аккредитационных органов, куда вошли 2 казахстанских (НААР и НКАОКО) и 4 зарубежных агентства (ABET, ASIIN, AQA, ACQUIN).

Отметим, что для улучшения данного показателя в рамках реализации ГПРО РК на 2011-2020 гг. формируется институт аккредитации для независимой оценки качества. Так, организации образования могут проходить независимую оценку качества как в казахстанских, так и в зарубежных аккредитационных агентствах, внесенных в Национальный реестр.

По итогам 2012 года национальную институциональную аккредитацию в агентствах Реестра прошли 12 вузов, из них 5 – в НААР, 7 – в НКАОКО. Международную специализированную аккредитацию в признанных агентствах прошли 8 вузов. Помимо этого, 2 вуза прошли национальную специализированную аккредитацию в НААР.

В целом, доля вузов, прошедших национальную институциональную аккредитацию, составила 31,8%, национальную специализированную аккредитацию – 1,6%, международную специализированную аккредитацию – 6,4%.

Предпринимаемые МОН РК системные меры являются последовательными шагами к автономии вузов, поэтапному отходу от государственной аттестации.

**Показатель 5** - «Уровень студенческого участия в обеспечении качества» – в 2012 году был обозначен красным цветом, так как участие студентов в процедурах обеспечения качества образования ограничивалось лишь одним из указанных ниже аспектов:

- в структурах по государственному обеспечению качества;
- в качестве полноправных членов или наблюдателей групп внешнего контроля;
- при подготовке отчетов личного оценивания;
- в принятии решений по внешним проверкам;
- иных процедурах качества.

Улучшение данного показателя к началу 2013 года стало возможным благодаря развитию студенческого самоуправления. Во многих университетах имеются студенческие омбудсмены. Создан Национальный студенческий совет, который проводит работу по вхождению в Европейский союз студентов. В настоящее время в некоторых казахстанских вузах студенты участвуют в формировании образовательных программ, в выборе собственной траектории обучения.

**Показатель 6** - «Уровень международного участия в процессе обеспечения качества» - в 2012 году имел оранжевый цвет, так как его уровень определялся наличием одного из четырех ниже обозначенных аспектов:

- организации по обеспечению качества являются полноправными членами ENQA и/или EQAR;
- международные эксперты участвуют в управлении обеспечения качества;
- международные наблюдатели участвуют в качестве членов группы оценивания;
- международные наблюдатели/эксперты участвуют в дополнительных процедурах.

Для внедрения международного опыта в независимую систему оценки качества образования Казахстан укрепляет связи с международными сетями по обеспечению качества образования, что способствует продвижению казахстанских независимых аккредитационных агентств.

НААР и НКАОКО состоят в членстве в международных сетях ENQA (Европейская ассоциация по обеспечению качества в высшем образовании), IREG (Международная обсерватория по академическому ранжированию и превосходства), INQAАНЕ (Международная сеть агентств по обеспечению качества в высшем образовании), APQN (Азиатско-Тихоокеанская сеть по обеспечению качества). 6 сентября 2012 года Казахстан стал правительственным членом Европейского реестра по обеспечению качества образования.

Именно эти предпринятые меры позволили повысить уровень шестого показателя, который в соответствии с условными обозначениями «Болонского светофора» на сегодня приобретает светло-зеленый цвет. Следует отметить, что в продвижении данного показателя казахстанская система обеспечения качества образования достигла ощутимых результатов.

Иная ситуация в показателях **третьей группы**: здесь в реализации параметров Болонского процесса система высшего образования еще не достигла необходимых результатов.

**Показатель 7** - «Этап внедрения Приложения к диплому» – светло-зеленый цвет, в соответствии с которым каждый выпускник по желанию получает Приложение к диплому европейского образца на одном из распространенных в Европе языков.

**Показатель 8** - «Этап осуществления Европейской системы перезачета кредитов (ESTC)» – светло-зеленый цвет. По данной проблеме в Казахстане разработана модель перезачета кредитов по типу ECTS. Кредиты ESTC выделяются на более чем 75% образовательных программ и их накопление. При этом не все компоненты кредитной системы связаны с результатами обучения, описание которых на сегодня должно быть трансформировано в соответствии с принципами Болонского процесса.

**Показатель 9** - «Признание предыдущего

обучения» – желтый цвет, обозначающий неприменение соответствующих процедур на практике или отсутствие таковых.

Как видно, таблица иллюстрирует положительную динамику уровней третьего, четвертого, пятого и шестого показателей, однако свидетельствует о недостаточном прогрессе по двум показателям – *уровню студенческого участия в обеспечении качества и признанию предыдущего обучения*.

Таким образом, развитие казахстанского высшего образования осуществляется в рамках ведущих мировых тенденций. На сегодняшнем этапе казахстанская высшая школа имеет возможность привести свою систему образования в соответствие с мировыми стандартами и включиться в мейнстрим европейских образовательных процессов. Вместе с тем, необходимо прилагать дальнейшие усилия для закрепления и развития достигнутых успехов. Особенно это касается показателей третьей группы.

Так, для улучшения **шестого показателя** казахстанским агентствам необходимо:

- совершенствовать систему обеспечения качества в соответствии со стандартами и рекомендациями для гарантии качества в ЕПВО, включающими увеличение прозрачности в обеспечении качества;
- активизировать аккредитацию технического и профессионального образования, организаций среднего образования;
- обеспечить полное членство национальных аккредитационных агентств в ENQA и вступить в EQAR;
- шире вовлекать ППС и студентов в процессы обеспечения качества.

Как известно, Приложение к диплому европейского образца (**седьмой показатель**) как инструмент Болонского процесса предоставляет необходимые и достаточные сведения для обеспечения международной прозрачности, признания академических и профессиональных квалификаций. Заметим, в Казахстане начата практика выдачи данного Приложения. При этом казахстанским вузам предстоит еще большая работа, поскольку:

- в большинстве вузов информационный пакет на казахском и русском языках разработан в полном объеме, но требование о представлении в открытом доступе информационного пакета на одном из распространенных европейских языке выполняется не всегда;
- выделение числа кредитов на освоение компонентов образовательной программы происходит зачастую формально, без учета реальных трудозатрат на приобретение соответствующих компетенций;
- не всегда имеет место четкое понимание миссии академического консультанта, наблюдается ее отождествление с работой куратора. Вероятно, этим объясняется недостаточная профессиональная мотивация будущих специалистов, неправильный выбор учебных дисциплин или последовательности их изучения.

Ключевым моментом в решении задачи внедрения параметра, связанного с Приложением к диплому европейского образца (Diploma Supplement), служит разработка принципов и механизмов описания одного из обязательных пунктов, а именно: «детализация программы (изученные дисциплины)». Поскольку при признании иностранных документов об образовании в странах ЕПВО намечена устойчивая тенденция сопоставления не столько изученных дисциплин, сколько квалификаций, то этот пункт может представлять интерес как механизм прозрачности академических квалификаций, описание которых напрямую связано с результатами обучения.

Системный характер Болонских реформ обусловил также необходимость внедрения еще одного обязательного параметра Болонского процесса – академических кредитов ECTS (**восьмой показатель**), когда кредиты должны быть привязаны не только к учебной нагрузке, но и к результатам обучения. Поэтому помимо применения формул перерасчета кредитов необходимо:

- определиться с новым форматом описания результатов обучения, широко привлекая к этому процессу и работодателей, и самих обучающихся (на сегодня это одна из наиболее сложных и трудоемких задач для казахстанской системы образования в целом);
- повысить информированность обучающихся о возможности получения Приложения европейского образца, перспектив в дальнейшем трудоустройстве и получения широкого доступа к обучению на следующем цикле, в т.ч. в зарубежных ВУЗах;
- обеспечить каждого выпускника Приложением к диплому, которое должно выдаваться автоматически и бесплатно.

Для улучшения **девятого показателя** необходимо в комплексе решить вопросы, связанные с реализацией национальной системы квалификаций, направленной на **признание результатов обучения независимо от форм** (формального, неформального, информального) **образования**, а также на обеспечение концепции **обучения в течение всей жизни**. В этой связи предстоит работа по:

- активизации процесса самосертификации национальной рамки квалификаций;
- усилению мер по разработке и принятию отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов, независимой системы присвоения квалификаций;
- обеспечению реального взаимодействия рынка труда и рынка образования при определении результатов обучения, при разработке образовательных программ и профессиональных стандартов.

Деятельность казахстанских вузов по достижению этих целей должна подкрепляться системными мерами по гармонизации национальной практики с целями и политикой Европейского пространства высшего образования.